

Тематическая неделя «Мы уже большие»

Основные задачи периода:

1. Формировать элементарные представления о росте и развитии детей.
2. Расширять представления об изменении социального статуса (взрослении) ребёнка в связи с посещением детского сада.

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР СКР РР ФР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: создать положительный настрой на весь день. Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить детей, слушая стихи, угадывать, о каком времени года идёт речь.		Д/и «Детский сад для зверят». Цель: закрепить представления о домашних животных и их детёнышах.	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности: оборудование для игры «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки. Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет».
ООД						
Прогулка	ПР СКР РР ФР ХЭР	Наблюдение за ветром. Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями. Игра «Чижик». Цель: формировать чувство взаимопомощи и сотрудничества.		Пальчиковая игра «Качели». Цель: развивать моторику и речь. П/и «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: игры с конструктором. Цель: побудить детей конструировать знакомые постройки, развивать самостоятельность и дружеские отношения между детьми.	

Работа перед сном	РР ПР	Рассказывание по предметным картинкам. Цель: формировать умение составлять описательные рассказы при помощи вопросов взрослого.			
Вечер	ФР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: продолжить учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.		Музыкальная игра «В гости песенка пришла». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и исполнительских способностей.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть, не мешая друг другу, развивать умение собирать пирамидку из 5 колец.
Прогулка	ФР	Физкультминутка «Репка». Цель: вспомнить сказку, побудить к театрализации. П/и «Попади в обруч». Цель: учить бросать в цель, выдерживать направление броска.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности	Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс №) Утреннее приветствие «Вот и собрался наш круг». Цель: содействовать сплочению детского коллектива.		Рисование «Летний дождик». Цель: закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии. Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности: дидактическая игра «Разберём и соберём». Цель: закреплять умение находить и называть части растения.	Акция «Подари книгу детскому саду».

Приложение к тематической неделе «Мы уже большие»

На третьей неделе августа организуется работа по закреплению знаний и умений детей, полученных в течение года, расширяется представления детей об изменении социального статуса (*взрослении*) в связи с посещением детского сада.

- 1) Игровые ситуации
- 2) Игры и упражнения
- 3) Коммуникативные игры
- 4) Тексты для чтения
- 5) Стихи для дошкольников



Игровые ситуации

Игровая ситуация «Загорелся кошкин дом»

Цель: формировать основы безопасного поведения через игровую ситуацию.

Ход: воспитатель подзывает к себе детей и говорит:

Послушайте, дети! Мне кажется, или правда, кто-то плачет? Вот кто плачет. Кошка с котятками. О чём вы, кисоньки, плачете?

(Демонстрация иллюстрации к потешке.)

Чтение потешки «Дон-дон-дон, загорелся Кошкин дом».

Дон-дон-дон.

Загорелся кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
Но не добежала,
Воду расплескала.

Дон-дон-дон,
Загорелся кошкин дом.
Бежит уточка с ковшом,
Да ковш уронила,
Воду-то разлила.

Дон-дон-дон,
Погорел кошкин дом.

Где теперь кошечке жить?

Воспитатель: очень грустная история. Кошка, как случилось, что твой дом сгорел?

(Воспитатель подносит кошку к своему уху и делает вид, что внимательно слушает кошку.) Послушайте, что мне рассказала мама-кошка:

Благодарим за проявленный интерес к нашим разработкам!

Сайт: PlanDOU.ru